

УДК 378.147.88

*М. С. Иванова**Уральский государственный аграрный университет**(г. Екатеринбург)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ АГРАРНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются различные методы интерактивной формы обучения студентов на примере преподавания дисциплины «Сельскохозяйственная биотехнология», способствующих закреплению и углублению знаний по отдельным разделам.

***Ключевые слова:** преподавание, интерактивные формы обучения, интеллектуальная игра, дебаты, ситуационные задачи, кроссворды, интеллектуальные карты*

Мария Сергеевна Иванова – старший преподаватель, Уральский государственный аграрный университет, 620075, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. К.Либкнехта, 42. E-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER AGRARIAN EDUCATION

The article deals with various methods of interactive form of teaching students on the example of teaching disciplines "Agricultural biotechnology", contributing to the consolidation and deepening of knowledge in individual sections.

***Keywords:** teaching, interactive forms of learning, intellectual game, debates,*

situational tasks, crosswords, intellectual cards

Maria Ivanova – Senior Lecturer, Ural State Agrarian University, 620075, Russian Federation, Yekaterinburg, K. Liebknecht Street, 42. E-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

Для цитирования

Иванова М. С. Использование интерактивных методов обучения в высшей аграрной школе // Аграрное образование и наука. 2023. № 1. С. 10.

В настоящее время одним из требований образовательных стандартов является использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий с целью более полного формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Важная роль в решении данной задачи принадлежит интерактивным методам обучения, которые способствуют не только получению теоретических знаний, но и социализации студентов. Интерактивное обучение является особой формой совместной деятельности, при которой происходит взаимодействие между всеми участниками процесса обучения, как между обучающимися и преподавателями, так и между самими обучающимися [Варлакова 2017; Григораш, Трубилин 2014].

Как отмечают авторы, игровые формы обучения, в отличие от классических, способствуют более эффективному усвоению учебного материала, осуществлению результативной обратной связи между преподавателями и студентами, проявлению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, применению творческого подхода в решении поставленных задач, развитию самостоятельности, а также обучение уважению к мнению других участников процесса обучения и терпимости к любой точке зрения [Мумиев, Мухамадиева 2018; Мухаметжанова, Айдарбекова, Мухаметжанова 2016].

На примере преподавания дисциплины «Сельскохозяйственная биотехнология» для студентов факультета агротехнологий и землеустройства в

Уральском государственном аграрном университете, можно привести следующие формы интерактивного обучения, используемые в практике:

Дебаты – форма обучения, при котором преподавателем перед студентами ставится проблема и при его участии идет обсуждение и обмен мнениями, по предложенным вопросам. Характерной особенностью данного метода является, то, что он не предполагает однозначного ответа на поставленный вопрос и участникам процесса необходимо пояснять, доказывать и подкреплять фактами и аргументами свою точку зрения.

Данный вид деятельности способствует формированию у студентов умений излагать мысли, аргументировать и отстаивать свое мнение. При подготовке к дискуссии у студентов формируются навыки самостоятельной работы с источниками литературы, развивается критическое мышление, развиваются навыки публичного выступления и организации работы в группе [Брызгалова О. Н., Кивелев Д. П., Лунева Д. В. И др. 2019].

Преподаватель формулирует дискуссионную проблему, например, «ГМО-технологии: за или против?» Для подготовки студенты разбиваются на две подгруппы - сторонников положительного и отрицательного ответа. Далее преподаватель распределяет вопросы по подгруппам для целенаправленной подготовки и предлагает список соответствующей литературы, адреса электронных сайтов в сети Интернет. В ходе проведения занятия студентами каждой подгруппы в определённой последовательности освещаются доказательства, подтверждающие их точку зрения.

Суть данной игры - убедить преподавателя и соперников в том, что аргументы одной группы убедительнее, чем аргументы другой. После обсуждения преподаватель подводит итоги по обсуждаемой проблеме и работе подгрупп студентов.

Интеллектуальная игра – вид деятельности, который направлен на совместное решение поставленных задач (вопросов) обучающимися, требующих продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования

[Муминов, Мухамадиева 2018: 14].

Интеллектуальная игра позволяет студентам закрепить и углубить полученные на лекциях и лабораторно-практических занятиях знания. Данная форма обучения выполняет такие функции, как: обучающая, социализирующая, соревновательная, творческая, развлекательная, функция самореализации и самовыражения.

Например, на семинарских занятиях по дисциплине «Сельскохозяйственная биотехнология» предлагается проведение интеллектуальной игры «Что, где, когда?» на тему – «Биологические средства защиты растений».

Студенты учебной группы разбиваются на группы по 4-5 человек. Участники каждой подгруппы совместно составляют ряд вопросов по изученной теме, а затем задают их команде соперников. После чего участникам игры необходимо за минуту обсуждения сформулировать правильный ответ. За каждый правильно данный ответ преподаватель выставляет баллы. В конце занятия преподаватель подводит итог: суммируются баллы и дается оценка работе каждой группы по двум критериям – качество представленных вопросов и правильность ответов на вопросы команды соперников.

Решение ситуационных задач – форма обучения, основанная на обсуждении и поиска оптимального решения проблемы за короткий промежуток времени, используя приобретенные теоретические знания [Махотин 2014; Муминов, Мухамадиева 2018].

Данная деятельность развивает у студентов умение анализировать большой объем приобретенных теоретических знаний по изучаемой дисциплине или отдельным разделам, а также смежных дисциплин и личного опыта.

Преподаватель описывает конкретную ситуацию, ставит задачу на решение реальной проблемы, которая может иметь место в будущей профессиональной деятельности студентов.

Например, «Необходимо получить (регенерировать) достаточно большое

количество новых растений картофеля и провести оздоровление посадочного материала. Какими методами современной биоинженерии можно осуществить поставленную задачу?»

Выполнение интеллектуальных карт — это метод наглядного изображения отдельных тем учебного материала.

Данный тип заданий развивает способность к систематизации и анализу большого объёма информации по выбранным темам, способствует развитию умений выделять главные элементы и связи между ними. Данные задания позволяют студентам проявить творческие способности и повысить интерес студентов к изучению дисциплины.

Составить интеллектуальную карту (схему) на тему «Объекты, методы и значение клеточной инженерии». Приветствуется неформальное, творческое изложение материала, при котором формируется умение анализировать, систематизировать, обобщать и наглядно излагать имеющуюся информацию.

Составление тематических кроссвордов — это один из вариантов графического представления информации и вид контроля знаний по ней.

Данный вид работы способствует формированию у обучающихся новых навыков по сбору, систематизации терминов и умению четко формулировать определения понятий.

Студенческая группа разбивается на подгруппы по 4-5 человека. Каждой подгруппе дается 30-40 минут для разработки и оформления кроссворда по теме «Генная инженерия». Минимальное количество вопросов – 15. После разработки кроссвордов команды обмениваются ими и отгадывают кроссворд соперников

Таким образом, использование интерактивных методы обучения делают процесс обучения более активным, способствующим формированию у обучающихся таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, а также самоконтроль, умение ориентироваться в информационном потоке при решении новых профессиональных задач. Данный

вид работы является эффективным компонентом образовательного процесса, так как эта игровая форма учебной работы служит для закрепления и углубления полученных ранее знаний, умений и навыков.

Список литературы

Брызгалова О. Н., Кивелев Д. П., Лунева Д. В. И др. Организация культурно-просветительской деятельности молодежи в Российской Федерации // Молодежь и наука. 2019. № 12. С. 8.

Варлакова Ю. Р. Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 8(185). С. 87-90. DOI 10.23951/1609-624X-2017-8-87-90.

Григораш О. В., Трубилин А. И. Интерактивные методы обучения в современном вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 101. С. 1286 – 1302.

Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. № 1. С. 94 – 98.

Муминов Б. Б., Мухамадиева К. Б. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании // Образование и проблемы развития общества. 2018. № 2(6). С. 9–16.

Мухаметжанова А. О., Айдарбекова К. А., Мухаметжанова Б. О. Интерактивные методы обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2–1. С. 84–88.

Рецензент: В. А. Чулков, Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург