

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ

Features of training in university the disabled

А. Ю. Мартынова, ассистент кафедры педагогики
и психологии,

Н. Н. Семенова, доц.кафедры анатомии и физиологии
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

В статье затрагивается проблема непрерывного образования. Также рассматриваются проблемы получения профессионального образования лицам с ОВЗ. Даются рекомендации по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.

Ключевые слова: непрерывное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологическая адаптация, индивидуализация обучения.

Summary

The article addresses the issue of lifelong learning. It also discusses the problem of providing vocational training to persons with disabilities. Recommendations on teaching students with disabilities with various nosologies.

Keywords: continuing education, a person with disabilities, socio-psychological adaptation, individualization of learning.

Идея непрерывного образования является в настоящее время одной из прогрессивных идей человечества. Ее главный смысл сводится к постоянному творческому обновлению, развитию и совершенствованию каждого человека на протяжении всей жизни. Общеобразовательная подготовка должна играть роль базового звена, а профессиональная школа должна быть переориентирована от обучения конкретной профессии «на всю жизнь» к предоставлению более широкого базового «конвертируемого» профессионального образования. Функцией учебных заведений профессионального образования становится обеспечение возможностей общего и профессионального развития, социальной защищенности, необходимых на всю дальнейшую жизнь в виде базового профессионального образования, а не подготовка специалистов под конкретные потребности конкретных предприятий [4].

Учитывая это, в научной литературе широко обсуждаются вопросы, связанные с проблемами совершенствования профессионального образования людей с ОВЗ и обеспечения им возможностей для полноценного участия в жизни общества – когда человек сам стремится освободиться от необходимости получать различные социальные пособия и жить на заработанные им самим средства. Исходя из идей непрерывного образования, люди с ОВЗ получают реальную возможность развития профессионализма, повышения квалификации, смены профессии, сохранения своей трудоспособности в течение всей жизни.

В последние годы появились исследования, характеризующие проблемы получения профессионального образования людьми с ОВЗ. Имеются научные труды, посвященные социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза. Понятно, что именно степень успешности адаптации человека с ОВЗ к учебному процессу и учебной группе во многом определяет уровень усвоения знаний [1].

Затрагивая проблему социально-психологической адаптации, следует уделить внимание особенностям обучения лиц с ОВЗ. Например, обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: *наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий*. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса следует использовать следующие *методы обучения*:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу). Объяснение учебного материала происходит от простого к сложному. В то же время принцип обучения от общего к частному используется в меньшей степени, чем при работе со здоровыми учащимися, так как студенты с нарушением слуха легче воспринимают и лучше усваивают более конкретные вещи, а абстрактный материал воспринимается ими с трудом.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Рекомендуемая продолжительность занятий при обучении людей с нарушениями зрения составляет не более 6 академических часов в день. Наиболее эффективным для обучающихся является следующий режим проведения занятий: 2–3 раза в неделю при продолжительности каждого занятия 4 академических часа.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Необходимо, чтобы преподаватели знали о психофизиологических особенностях такого студента, учитывали их при определении интеллектуальных и физических нагрузок, при оценке уровня достижений, использовали специальные приемы обучения, особенно на первых курсах обучения. В образовательном учреждении должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие доступность инфраструктуры для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Итак, можно сделать вывод о том, что при обучении инвалидов дидактические приемы должны быть индивидуализированы в зависимости от каждого конкретного случая [3]. Таким образом, мы формулируем одну из особенностей обучения инвалидов – это **индивидуализация обучения**.

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов-инвалидов, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента-инвалида [2].

Е. А. Мартынова отмечает, что индивидуализация обучения инвалидов – это один из способов преодоления неуспеваемости. Индивидуализация учения предполагает организацию учебной деятельности инвалида в соответствии с особенностями и возможностями, уровнем развития. При этом важно, чтобы сформировался индивидуальный стиль работы. Индивидуализация учения предполагает, что для каждого есть своя мера трудности в усвоении знаний, формировании умений и навыков.

Таким образом, учет индивидуальных психофизиологических особенностей студентов-инвалидов при организации учебного процесса, позволяет успешно адаптироваться к новой среде. Успешная адаптация в свою очередь ведет к более эффективному усвоению профессиональных умений и навыков.

Библиографический список

1. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям ВУЗа /Мартынова А.Ю. // Тез. докл. научно-практической конференции по проблеме современных инженерных и инженерно-педагогических технологий, г. Симферополь. 2015. С. 135-138
2. Новоторцева Н.В. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии : учеб. пособие. – Ярославль: Академия развития, 1999.
3. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т., 2002.
4. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонта-са, И.В. Быстровой : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2013. – 43 с.