

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ: СТРУКТУРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Professional adaptation concept: structural representation

Леона А. В., докт. пед. наук,

Корытков В. А, канд. пед. наук.,

Капицкий В. Н., доцент

Уральский Государственный Аграрный Университет

Аннотация

В статье обобщены основные взгляды, сложившиеся в отечественной науке на проблему сущности и структуры управленческой (а также педагогической) концепции. На основе этих теоретических положений дается определение концепции профессиональной адаптации (на примере военнослужащих) как комплекса основных положений, раскрывающих сущность, содержание, основные этапы профессиональной адаптации военнослужащих. Разработана структура профессиональной адаптации военнослужащих, включающая в себя общие положения, теоретико-методологические основания, ядро, содержательно-смысловое наполнение, условия эффективного функционирования, критерии оценки результатов.

Ключевые слова: педагогическая концепция, педагогический феномен, военнослужащие, профессиональная адаптация, нормативно-правовая основа.

Summary

This article summarizes the main views prevailing in national science entity and issue management structure (as well as teaching) concepts. On the basis of these theoretical statements defines professional adaptation of the concept (for example, military) as a set of guidelines that reveal the essence of the content, the main stages of professional soldiers to adapt. The structure of professional adaptation of servicemen, including the general provisions, the theoretical and methodological foundations, the core content-semantic content, conditions for effective functioning of the criteria for assessing the results.

Keywords: pedagogical concept, pedagogical phenomenon, military, professional adaptation, legal and regulatory framework.

Возросшие требования к военно-профессиональной адаптации военнослужащих, а также необходимость научного обоснования изменений адаптационного процесса в интересах повышения его эффективности актуализировали проблему построения педагогической концепции.

В то же время, являясь, несомненно, плодотворной, идея систематизации знаний о профессиональной адаптации военнослужащих в виде целостной концепции к настоящему времени все еще остается недостаточно разработанной.

В начале нашего исследования дадим этимологию понятия «концепция». Концепция (от латинского *conceptio* - понимание, система), определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, руководящая идея для их освещения, основная точка зрения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности [1, с. 222].

Рассматривая понятие «концепция» в педагогической науке, следует отметить, что до настоящего времени отсутствует единое мнение, единая точка зрения, единый подход к его определению. В. И. Загвязинский одним из первых в отечественной педагогической науке (1982 г.) под концепцией понимает цель, сущность, структуру, движущие силы, закономерности и способы функционирования учебного процесса [2].

Анализируя последовательность разработки категории «концепция» в педагогической науке, нужно отметить, что данная проблема не рассматривается как предмет специального исследования. К ней обращаются в контексте исследований того или иного феномена педагогической деятельности. Одними из первых, поставивших своей целью определить назначение, разработать структуру, содержание и процедуры построения педагогической концепции явились авторы весомой монографии «Педагогическая концепция: методологические построения» Е. В. Яковлев и Н. О. Яковлева (2006 г.).

Учитывая специфику педагогики как науки, под педагогической концепцией они понимают «...сложную, целенаправленную, динамическую систему фундаментальных знаний о педагогическом феномене полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного образования» [3, с. 10].

Исходя из этого, мы будем придерживаться следующего определения: концепция профессиональной адаптации – это комплекс основных положений, всесторонне и полно раскрывающих сущность, содержание, основные этапы профессиональной адаптации военнослужащих.

Педагогическая концепция, как результат научного исследования призвана обеспечить эффективное оперирование изучаемым педагогическим феноменом в условиях современного образования [4, с. 13].

В то же время, анализ представленных в научных работах педагогических концепций, опять же в хронологической последовательности, демонстрирует разночтение в вопросе их композиционного построения. (В. Р. Радионов, П. И. Третьяков, О. Б. Епищева,

М. Н. Невзоров, Т. К. Смыковская, С. Л. Суворова, Е. В. Яковлев и Н. О. Яковлева, Н. В. Зеленская, Т. Л. Комоза, О. В. Евтихов [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14]).

Для раскрытия динамики разработки композиционного построения педагогической концепции сведем представления по данной проблеме у разных авторов в таблицу 1.

Таблица 1

Динамика разработки композиционного построения концепции

№ п/п	Автор	Содержание концепции
1.	В. Р. Радионов (1996 г.)	Раскрывает основные положения, характеризующие особенности исследуемого им феномена и условия успешности его функционирования.
2.	П. И. Третьяков (1997 г.)	Включает: - аналитическое обоснование; - актуальность; - цели и задачи; - сущность концепции; - структуру учебно-воспитательного процесса; - прогноз конечных результатов.
3.	О. Б. Епищева (1999 г.)	- принципы; - цели и содержание математического образования; - структурная основа учебного процесса;
4.	М. Н. Невзоров (1999 г.)	- принципы и стадии создания антропоориентированного педагогического процесса;
5.	Т. К. Смыковская (2000 г.)	- принципы проектирования и организации мониторинга формирования, становления, развития и функционирования методической системы учителя; - дидактические требования к обучению проектирования; - системы моделей, обеспечивающих проектировочную деятельность.
6.	С. Л. Суворова (2004 г.)	- преамбула; - понятийно-категориальный аппарат; - теоретико-методологические основания; - ядро; - содержательно-смысловое наполнение.
7.	Е. В. Яковлев Н.О. Яковлева (2006 г.)	- общие положения; - понятийно-категориальный аппарат; - теоретико-методологические основания;

		<ul style="list-style-type: none"> - ядро; - содержательно-смысловое наполнение; - педагогические условия эффективного функционирования и развития исследуемого феномена; - верификация.
8.	Н. В. Зеленская (2008 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность концепции; - цель; - сущность системы высшего профессионального образования; - структура и содержание системы; - развитие учебно-материальной базы; - управление; - основные этапы реализации.
9.	Т. Л. Комоза (2011 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - общие положения; - цель; - принципы; - содержание; - технология.
10.	О. В. Евтихов (2015 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - общие положения; - теоретико-методологическая основа; - ядро; - содержательное наполнение; - организационно-педагогические условия реализации; - критерии оценки и результативности.

При всей значимости и научной ценности этих концепций, мы отмечаем, что в структурном плане наиболее полной логической целостностью, организованностью и систематичностью обладают концепции Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой, С. Л. Суворовой, Т. Л. Комозы.

Учет особенностей каждой из этих концепций позволил нам определить, что структура нашей педагогической концепции как системы научных знаний и как формы представления результатов исследования должна включать следующие разделы:

- общие положения;
- теоретико-методологические основания;

- ядро;
- содержательно-смысловое наполнение;
- организационно-педагогические условия эффективного функционирования;
- критерии оценки результативности.

Данная структура концепции позволяет нам обеспечить логичность, последовательность, комплексность и завершенность авторских выводов.

Схематично группировка и взаимосвязь разделов педагогической концепции представлена нами на рис. 1.



Рис. 1. Структура педагогической концепции

Исходя из функционального назначения и содержательного наполнения педагогической концепции профессиональной адаптации военнослужащих, её целью выступает теоретико-методологическое и методико-технологическое обеспечение профессиональной адаптации военнослужащих, как специфического процесса, направленного на обеспечение высокого уровня профессиональной подготовленности всех категорий военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации.

Нормативно-правовой основой концепции выступают Законы и нормативные акты Российской Федерации:

- Об образовании в Российской Федерации [15];
- О воинской обязанности и военной службе [16];
- О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [17];
- Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г. [19];
- Федеральная программа «Реформирования системы военного образования в Российской Федерации» [19].

Основными источниками создания концепции профессиональной адаптации военнослужащих явились:

- Требования Министерства обороны Российской Федерации к военно-профессиональной подготовке и уровню профессиональной адаптированности военнослужащих, зафиксированный в нормативных документах;
- смещение акцентов на ускоренную профессиональную адаптацию военнослужащих в связи с внедрением в войска новых форм и способов боевой подготовки, связанных со скоротечным характером современных военных конфликтов;
- отечественный и зарубежный опыт процесса профессиональной адаптации военнослужащих, тенденции его развития.

Таким образом, в основу разработанной нами структуры профессиональной адаптации военнослужащих легли теоретические положения по данной проблеме, исследованные в отечественной педагогической науке, а также анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих жизнь и деятельность Вооружённых сил Российской Федерации.

По своей структуре профессиональная адаптация военнослужащих включает в себя такие компоненты, как общие положения; теоретико-методологические основания; ядро;

содержательно-смысловое наполнение; условия эффективного функционирования; критерии оценки результативности.

Библиографический список

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 576 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
3. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
4. Там же.
5. Радионов, В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Дис. ...докт. пед. Наук / В. Е. Радионов. – СПб, 1996. – 352 с.;
6. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.;
7. Епищева, О. Б. Деятельностный подход как теоретическая основа проектирования методической системы обучения математике: Дис. ...докт. пед. наук / О. Б. Епищева. – М., 1999. – 460 с.;
8. Невзоров, М. Н. Теоретические основы проектирования антропоориентированного педагогического процесса: Дис. ...докт. пед. наук / М. Н. Невзоров. – Хабаровск, 1999. – 347 с.;
9. Смыковская, Т. К. Теоретико-методологические основы проектирования методической системы учителя математики и информатики: Дис. ...докт. пед. наук / Т. К. Смыковска. – М.: 2000. – 383 с.;
10. Суворова, С. Л. Формирование коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей: Дис. ...докт. пед. наук / С. Л. Суворова. – Челябинск, 2005. – 380 с.;
11. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.;
12. Зеленская, Н. В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров: Дис. ...докт. пед. наук / Н. В. Зеленская. – 2008. – 424 с.;

13. Комоза, Т. Л. Концепции общепрофессиональной подготовки бакалавра: автореф. дис. ...докт. пед. наук / Т. Л. Комоза. – Чита, 2011. – 42 с.;
14. Евтихов, О. В. Формирование профессиональной компетенции курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: Дис. ...докт. пед. Наук / О. В. Евтихов. – Красноярск, 2015. – 424 с.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
16. Федеральный закон от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
17. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г.»;
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2010 г. № 352. Федеральная программа «Реформирования системы военного образования в Российской Федерации».