

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ Modern educational technology in high school

**Б. А. Воронин**, доктор юридических наук, профессор,  
заведующий кафедрой управления и права,

**Я. В. Воронина**, старший преподаватель кафедры управления и права  
Уральского государственного аграрного университета  
(г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42)

*Рецензент:* А. Н. Митин, доктор экономических наук, профессор

### **Аннотация**

Современные образовательные технологии составляют активные и интерактивные методы обучения. В то же время используется и пассивный метод, когда лекции читаются в большой аудитории для большого количества студентов. Активный метод подразумевает взаимодействие преподавателя и студентов. Разновидностью активного метода является интерактивный метод, именно он в настоящее время рассматривается как наиболее перспективный. Интерактивный метод ориентирован на взаимодействие студента не только с преподавателями, но и с другими студентами.

**Ключевые слова:** вуз, образовательные технологии, пассивный метод, активный метод, интерактивный метод.

### **Summary**

Modern educational technologies are active and interactive teaching methods. At the same time it is uses the passive method, when lectures are given in a big auditorium for a large number of students. The active method involves the interaction of the teacher and students. Kind of active method is an interactive method, it is currently regarded as the most promising. The interactive method is the interaction of the student not only with teachers but with other students.

**Keywords:** university, educational technology, passive method, active method, interactive method.

Государственные образовательные стандарты высшего образования практически по всем направлениям подготовки студентов устанавливают требования о необходимости реализации компетентностного подхода, который должен предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Применение интерактивных форм проведения практических занятий позволяет студентам приобрести поведенческие навыки, аналогичные получаемым в ходе прохождения учебной и производственной практики. Кроме того, игровые формы проведения практических занятий улучшают освоение студентами дисциплины, что является крайне важным при сокращении часов, выделяемых на изучение учебной дисциплины. В то же время нельзя не отметить, что применение интерактивных форм обучения предполагает существенное увеличение работы преподавателя при подготовке к практическому занятию.

Успешному проведению занятий в интерактивной форме способствует правильный выбор его темы, точное разъяснение студентам задач и целей занятия, разумная мотивация студентов [1].

В педагогике принято выделять три уровня усвоения знаний и способов познавательной деятельности:

- осознанное восприятие и запоминание, которое внешне проявляется в точном и близком к оригиналу воспроизведению учебного материала;
- на уровне применения знаний и способов деятельности по образцу или в сходной ситуации;
- на уровне творческого применения знаний и способов деятельности.

Методы обучения должны обеспечивать все уровни усвоения [2].

При проведении практических занятий преподаватели используют следующие методы [3].

1. Мозговой штурм. Одним из самых популярных методов обучения и групповой работы на семинарском занятии является мозговой штурм. Мозговой штурм состоит из двух этапов. Целью первого этапа выступает предложение как можно большего количества вариантов ответов на поставленный вопрос. На данном этапе, как правило, не проводятся обсуждение, критика и оценка предложений. Второй этап заключается в обсуждении и отборе наиболее перспективных предложений.

2. Творческие проблемные задания, требующие от студентов не воспроизводства информации, а именно творчества в решении.

3. Ролевая игра, в которой каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

4. Наглядные пособия. Исследование наглядных пособий направлено на повышение эффективности проводимых занятий.

5. Деловая игра. Это основной метод обучения через действие. В деловой игре объединяются все существующие интерактивные методы обучения. При обучении в деловой игре успешно реализуются такие педагогические функции, как: формирование у будущих специалистов представления о профессиональной деятельности в действии; приобретение профессионального и социального опыта, в том числе опыта принятия решений; развитие профессионального теоретического и практического мышления; обеспечение условий проявления профессиональной мотивации [4].

К преимуществам образовательного процесса с использованием игровых методик следует отнести:

- возможность соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания («Игра есть наивысшая форма науки», – утверждал А. Эйнштейн);
- большую познавательную активность и вовлеченность студентов, более эффективную обратную связь с преподавателем по сравнению с традиционными формами проведения занятий;
- стимулирование студентов к поиску и анализу дополнительной информации в поддержку собственной точки зрения,
- возможность широкой интерпретации, осмысливания полученных результатов;
- тот факт, что игровой компонент в значительной мере снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и необходимостью получения конкретных умений и навыков, реальным характером будущей профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков студентов.

Необходимость игровых форм проведения семинарских занятий диктует и глобальная тенденция массового увлечения молодежи компьютерными видеоиграми.

Согласно новым стандартам обучения студентов все большую актуальность и наглядность в лекционном процессе должен приобретать такой способ подачи учебного материала, как презентация. Обобщая все способы обучения: лекции, семинарские (практические) занятия, доклады, ролевые игры, модельные процессы и др., можно с уверенностью сказать, что наибольший

методический эффект презентация приобретает в лекционном процессе. При использовании презентаций в процессе лекций в условиях ограниченного количества времени, помимо иных преимуществ, достигается максимальный эффект визуализации и «навигации» материала [5].

Презентация любой темы должна быть четко структурирована: содержать введение, основную часть и заключение.

В основной части презентации при предоставлении материала используются такие приемы закрепления информации на слайде, как: использование простого шрифта; визуальная разбивка слайда, в том числе раскадровка; использование графических и динамичных элементов (графики, диаграммы, «всплывающие» слова и т. п.).

Заключение должно содержать компактное резюме по теме презентации и как переключиться с промежуточными выводами, так и отвечать на задачи, поставленные во вступлении.

Необходимо избегать теоретических ошибок «плохой» презентации: избыток текстовой информации [6], стимулирование студентов к глубокому анализу информации во время презентации; монотонность речи, отсутствие элементов переключения внимания и расслабления, таких как риторические вопросы, мозговой штурм и т. п. [7].

**Выводы.** Технология смешанного обучения (пассивный, активный и интерактивный методы) нацелена на то, чтобы сформировать у студентов умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, ориентируясь на конечный результат. Студенты учатся принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. У студентов формируются навыки и умение работать в информационном пространстве, самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, представлять результат с использованием различных современных технологий, т. е. происходит формирование необходимых знаний и практических компетенций.

### Библиографический список

1. *Григорьев И. В.* Использование интерактивных методов в преподавании учебной дисциплины «Право государственной и муниципальной службы» // Материалы межвузовской учебно-методической конференции (Екатеринбург, 19–20 апреля, 2013 г.). Екатеринбург : Изд. дом Уральской государственной юридической академии, 2013.
2. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т. 1.
3. *Хащенко Т. Г., Макарова Е. В.* Интегративные методы обучения в образовательном процессе вуза. Ульяновск, 2011.
4. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
5. *Крылатова И. Ю.* Использование презентаций в лекционном процессе // Материалы межвузовской учебно-методической конференции (Екатеринбург, 19–20 апреля, 2013 г.). Екатеринбург : Изд. дом Уральской государственной юридической академии, 2013. С. 143–144.
6. *Williams E.* Presentation in English. Find your voice as a presenter. Macmillan Publishers Imited, 2008. 74 p.
7. How to Deliver Effective Presentations. URL : <http://www.wikihow.com/Deliver-Effective-Presentations>.