

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Unsupervised foreign language work in non-linguistic higher school

С. И. Батракова, старший преподаватель кафедры иностранных языков,
С. А. Волкова, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Уральского государственного аграрного университета
(г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, д. 42)

Рецензент: Н. И. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация

Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку является неотъемлемой частью любой учебной деятельности. Введение новых государственных образовательных стандартов требует увеличения значимости самостоятельной работы студентов как главного компонента подготовки специалистов в вузе. В учебных планах уменьшается количество аудиторных часов на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, и увеличивается количество часов самостоятельной работы студентов. В результате этого преподаватель должен перестраивать учебный процесс и искать новые методы организации самостоятельной работы студентов. В статье говорится про уровни самостоятельной работы, про факторы, которые влияют на ее эффективность, и даются рекомендации по повышению результативности самостоятельной работы по иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой вуз, эффективность организации самостоятельной работы, формирование навыков, творческая активность.

Summary

Unsupervised foreign language work is an integral part of any educational activity. The introduction of new state educational standards requires greater importance of students' unsupervised work as a main component of training in higher school. The number of classroom hours for foreign language learning in non-linguistic higher school is decreasing; the number of hours for students' unsupervised work is increasing. As a result, the teacher has to rearrange the educational process and to look for new methods of organization of students' unsupervised work. The article deals with the levels of unsupervised work, the factors that affect its efficiency, and provides certain recommendations for greater efficiency of unsupervised foreign language work.

Keywords: foreign language, non-linguistic higher school, efficiency of unsupervised work, formation of skills, creative activity.

Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку является неотъемлемой частью любой учебной деятельности. Сегодня введение новых государственных образовательных стандартов требует увеличения значимости самостоятельной работы студентов как главного компонента подготовки специалистов в вузе. В учебных планах уменьшается количество аудиторных часов, которые отводятся на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, и увеличивается количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. В результате этого преподаватель должен перестраивать учебный процесс и искать новые методы организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов всегда была центром внимания методистов и педагогов. Наиболее точное определение самостоятельной работы дает И. А. Зимняя: «Самостоя-

тельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет объекту обучения удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [1].

В методике обучения иностранным языкам выделяются следующие уровни самостоятельной работы.

1. Репродуктивный (воспроизводящий). Данный уровень отвечает за формирование вербальной лексико-грамматической базы, за создание эталонов в памяти.

2. Переходный (полутворческий). Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, умений и навыков на аналогичные ситуации, а также формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Самостоятельная работа этого уровня требует большей мыслительной активности и креативности.

3. Креативный (творческий). Этот уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач. Именно здесь формируется творческая личность [2].

Далее приводятся факторы, которые обуславливают эффективность самостоятельной работы студентов. Прежде всего, это готовность студентов к самостоятельной работе и оптимальная организация самостоятельной работы, коррекция ее преподавателем. Готовность обучающихся к самостоятельной работе определяется наличием мотивации к овладению иностранным языком, сформировавшимися навыками самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма, работы со справочной литературой и умением работать с техническими средствами обучения.

Со стороны педагога результативная организация самостоятельной работы студентов предполагает:

- формирование мотивации изучения студентом иностранного языка;
- направленная деятельность по развитию у студентов навыков самостоятельной работы в области говорения, письма, чтения и аудирования;
- обучение студентов работе с мультимедийным оборудованием.

Таким образом, целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе является формирование навыков устной речи и формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными источниками информации.

По самостоятельной работе студентов существует несколько классификаций заданий:

- обучающие задания, при которых педагог дает студентам задание и показывает, как его сделать [4];
- поисковые задания, которые самостоятельно выполняются студентами;
- тренировочные задания, которые выполняются по образцу.

Необходимо четко формулировать задания для самостоятельной работы студента, разграничивать их по темам изучаемой дисциплины. Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться педагогом. Эти результаты учитываются в рубежном и итоговом контроле по изучаемой дисциплине.

Необходимо отметить, что задания для самостоятельной работы студента должны дифференцироваться. На начальном этапе обучения задания для самостоятельной работы должны быть несложными и носить как групповой, так и индивидуальный характер. В дальнейшем задания для самостоятельной работы становятся творческими. Это проекты, рефераты, презентации, составление глоссариев, написание статей и т. д. Соответственно помощь препода-

вателя на данном этапе носит консультативный характер, а самостоятельность самих студентов возрастает.

Большой интерес у студентов вызывают такие формы самостоятельной работы, как обсуждения и дебаты на актуальные вопросы, связанные с их будущей профессией. Студенты технологического факультета, например, интересуются следующими темами: «Нанотехнология в производстве и хранении продуктов питания: за и против», «Пищевые добавки: опасность и полезные качества», «ГМО: польза и вред». Дебаты показали неформальное отношение студентов в подготовке к дискуссии. Они искали и систематизировали сведения по актуальным вопросам их направления в научно-популярных зарубежных источниках и могли аргументировать свою точку зрения и критиковать взгляды своих оппонентов.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из необходимых условий успешного изучения иностранного языка. Она подразумевает большую индивидуализацию заданий, увеличение творческой активности. Самостоятельная работа развивает мышление, умение находить решение проблем, а также умение применять свои знания в совершенно новой обстановке.

Библиографический список

1. *Андронкина Н. М.* Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб., 2001.
2. *Гальскова Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам. М. : Академия, 2004.
3. *Гальскова Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам. М. : АРК-ГИ, 2000.
4. *Зимняя И. А.* Основы педагогической психологии. М. : Просвещение, 1999.