

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Interactive training methods in preparing students of agronomic profile

М. Ю. Карпухин, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
декан факультета агротехнологий и землеустройства
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: О. В. Бердюгина, доцент

Аннотация

Внедрение современных интерактивных методов обучения в высшей школе является решающим фактором повышения качества образования и подготовки высокопрофессиональных кадров для экономики страны. Интерактивная форма практических занятий позволяет в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и повысить заинтересованность педагога в освоении современных технологий и методов обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход, интерактивные методы, практические занятия.

Summary

The introduction of modern interactive teaching methods in higher education is a decisive factor of the rise of quality of education and training of highly qualified personnel for the national economy. Interactive form of practical training allows to considerable increase educational and cognitive activity of students and interest of the teacher in the development of modern technology and teaching methods.

Keywords: competence approach, interactive methods, practical exercises.

Процесс интеграции Российской Федерации в единое европейское образовательное пространство посредством подписания Болонской конвенции кардинально изменил ориентиры отечественного образования. На первый план был выдвинут компетентностный подход в обучении.

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. В настоящее время приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется посредством интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка (англ. *interact, inter* – «взаимный», *act* – «действовать»). Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером) [2].

Цель и методика исследований. Внедрение современных интерактивных методов обучения в высшей школе является решающим фактором повышения качества образования и подготовки высокопрофессиональных кадров для экономики страны. При обучении студентов в аграрном вузе, где предпочтение отдается подготовке специалистов по прикладным направлениям науки, основанным на фундаментальных знаниях, интерактивный метод обучения – один из главных, он позволяет научить студента практически применять теоретические знания в конкретном производстве.

Многолетний опыт преподавания в Уральском государственном аграрном университете позволяет нам с уверенностью сказать, что настоящий специалист, бакалавр или магистр по

агрономическому профилю может быть подготовлен только при одном условии: если все технологические операции он проделал сам, проведя наблюдения за ростом и развитием растений и поделившись своими впечатлениями с сокурсниками и преподавателем. Недаром в одной из древних китайских притч написаны актуальные и сегодня слова: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах заключена суть современного интерактивного обучения [1].

Результаты. Для реализации ФГОС третьего поколения по направлению «Садоводство» и «Агрономия» на кафедре овощеводства и плодородства им. профессора Н. Ф. Коняева оборудована уникальная лаборатория овощеводства защищенного грунта (камера искусственного климата), где на практических занятиях студенты закрепляют теоретический материал, данный преподавателем. Они, самостоятельно разбившись на группы, осуществляют все агрономические операции: подготовку субстрата, набивку кассет и горшочков, посев, установку, контроль за микроклиматом, сопутствующие наблюдения за фазами роста и развития растений, уход за ними. После выполнения данных технологических операций у студентов появляются практический интерес к применению своих знаний на производстве, заинтересованность в работе по будущей профессии.

При проведении практических занятий студенты знакомятся со спецификой овощеводства защищенного грунта, содержанием научных исследований, формируют цель и задачи микроопыта, собирают данные об изучаемых растениях, проводят эксперимент, формулируют выводы, объясняя причины того или иного явления. Исследовательский метод как одна из форм интерактивного обучения позволяет подготавливать высококвалифицированных агрономов, овощеводов, способных применять практические и теоретические навыки, готовых к анализу сложившихся условий и индивидуальному подходу в конкретных ситуациях, умеющих мыслить, наблюдать и излагать свои мысли, устанавливать истину посредством проведения эксперимента.

Должное качество подготовки специалиста, обеспечиваемое путем проведения практических занятий в интерактивной форме, требует специальной подготовки как обучающегося, так и педагога. Приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: они отказываются от лобовых методов, лозунгов и призывов, воздерживаются от излишнего дидактизма, назидательности [1].

Выводы и рекомендации. Совместные усилия педагога и студентов, современное оснащение лабораторий, наличие мотивации к применению и усвоению знаний и объективный диалог студента с сокурсниками и педагогом в процессе обучения – залог успеха в подготовке будущего специалиста.

Таким образом, рассмотренная интерактивная форма практических занятий позволяет в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и повысить заинтересованность педагога в освоении современных технологий и методов обучения.

Библиографический список

1. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования : информационно-аналитический обзор.

2. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете / под ред. М. А. Косолаповой, В. И. Ефанова, В. А. Кормилиной, Л. А. Бокова. Томск : ТУСУР, 2012. 87 с.