

**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД  
Formation of creative competence through student olympiads**

**О. В. Явойская**, кандидат химических наук, доцент  
**И. П. Гальчак**, старший преподаватель  
Уральского государственного аграрного университета  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

*Рецензент:* В. Д. Ширшов, доктор педагогических наук, профессор

**Аннотация**

В статье рассматривается эффективность применения предметных олимпиад в образовательном процессе с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, креативность, олимпиада, творческие компетенции.

**Summary**

The article examines the effectiveness of subject olympiads in educational process in order to create professional competences of students.

**Keywords:** professional education, creativity, olympiad, creative competences.

В условиях вступления России в ВТО актуализируется проблема обеспечения страны высококвалифицированными кадрами, способными к реализации проектов по созданию инновационных технических систем, призванных обеспечить конкурентоспособность российской продукции на внутреннем и внешнем рынках. Это обуславливает необходимость новых подходов к развитию системы профессиональной подготовки кадров для агропромышленного комплекса.

Реорганизация системы образования в России предполагает переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивном, оперативном подходе вместо традиционного репродуктивного обучения. Традиционные формы ведения занятий уступают место активным методам обучения, которые нацелены на постепенное нарастание активности, самостоятельности и творчества студентов.

Активные методы побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения.

По сравнению с традиционным обучением, которое носит репродуктивный характер и направлено на передачу определенного объема знаний и формирование навыков практической деятельности, интерактивное обучение позволяет развивать у студентов самостоятельное мышление и способность квалифицированно решать нестандартные задачи.

Активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентированных, алгоритмизируемых, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Внедрение интерактивных технологий обучения требует от педагога развития усовершенствованного набора навыков, вербальной и невербальной компетентности, коммуникативной и интерактивной грамотности, что в конечном счете позволяет повышать профессиональное

мастерство педагога. При интерактивном обучении преподаватель выступает в роли «фасилитатора».

Усилить мотивирование студентов к освоению профессиональных компетенций, интерес к знаниям, познавательную мотивацию можно через участие в олимпиадном движении.

Олимпиады в условиях современного университета являются действенным средством раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи, развития у студентов творческого и профессионального мышления и самостоятельности.

Олимпиадное движение направлено на вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс. Профессиональные цели, достигаемые при решении олимпиадных задач, приведены на рис. 1.

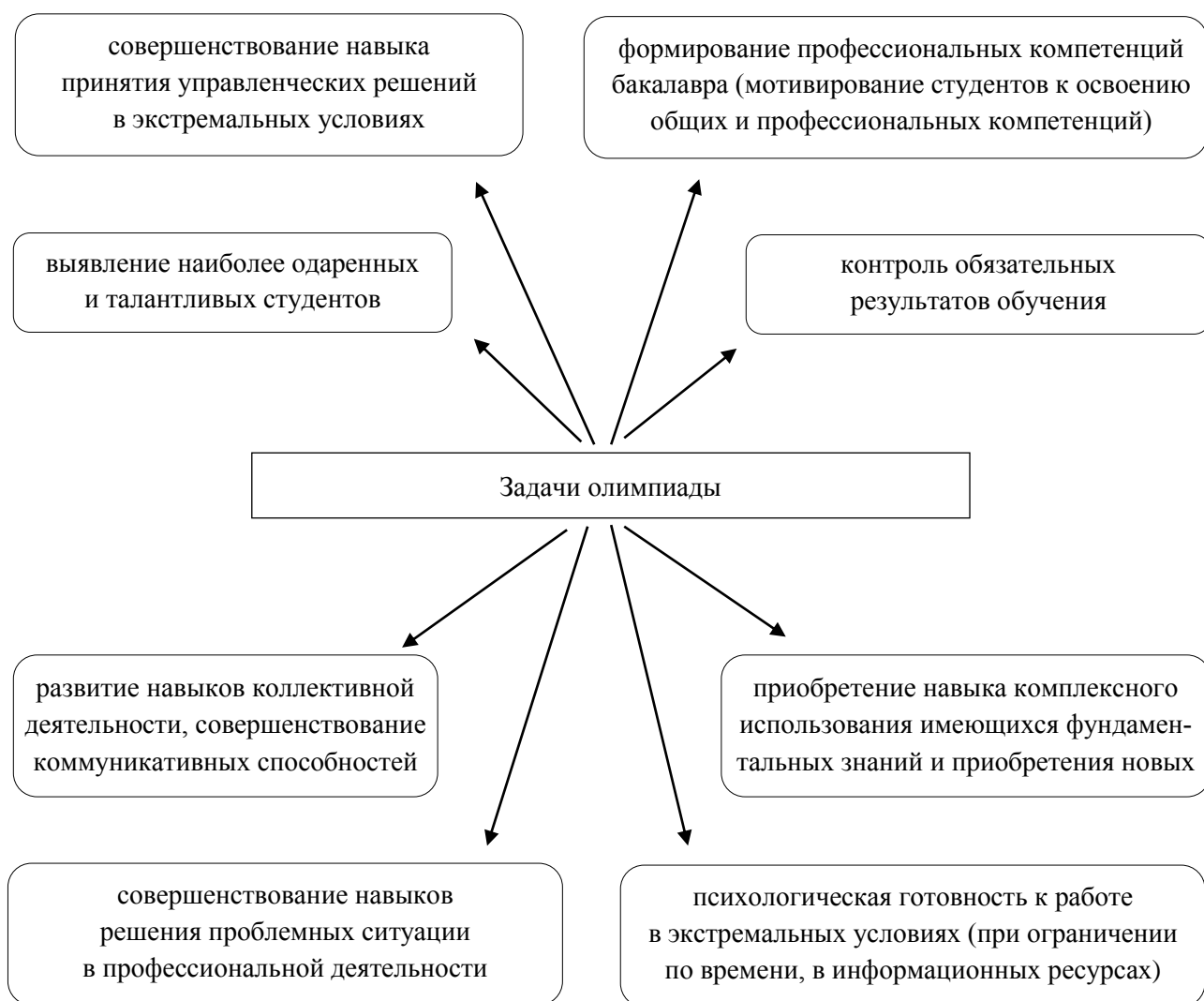


Рис. 1. Задачи олимпиады

В Уральском аграрном университете на кафедре технологии металлов и ремонта машин ежегодно проводятся олимпиады по сопротивлению материалов, материаловедению и гидравлике. К участию в олимпиадах допускаются все желающие студенты. Олимпиада проводится в два тура: первый – заочный, второй – очный.

Преимущества заочного тура:

- стимулирование студентов к самостоятельной работе, чтению специальной литературы, изучению достижений отечественной и зарубежной науки и техники, предоставление возможности выйти за рамки учебника, расширить свой кругозор;
- возможность решать задания в удобное время и в менее жесткие, нежели в очном туре, временные рамки;
- расширение разнообразия форм организации деятельности учащихся: доклады, рефераты, конструирование моделей, проведение экспериментов;
- формирование навыков поисковой и оформительской работы, культуры изложения, четкости и лаконичности формулировок.

Второй тур олимпиады заключается в решении задач, содержание которых зависит от направления подготовки выпускников. Условия задач должны быть не громоздкими, не требующими большого объема выкладок и вычислений; задачи должны содержать элемент нестандартности; олимпиадные задачи могут допускать множество подходов к решению.

Задачи, предлагаемые участникам олимпиады: с некорректной информацией, на выбор оптимального решения, разработку алгоритма и поиск способа его решения, моделирование, доказательство и на установление причинно-следственных связей.

В университете действует рейтинговая система оценки знаний студентов. Студенты, принимающие участие в предметной олимпиаде, имеют возможность добавить баллы, заработанные за решение задач, к баллам за семестр, а победители олимпиады могут претендовать на повышенную оценку на экзамене.

По итогам проведения предметных олимпиад выявляются наиболее интеллектуально развитые студенты, которые в дальнейшем могут быть привлечены к научно-исследовательской работе на кафедре.

Таким образом, проводимые на кафедре олимпиады носят творческий характер, являются гармоничным сочетанием интеллектуального состязания, образования и науки и способствуют успешному формированию профессиональных компетенций у студентов вузов.

### **Библиографический список**

1. *Попов А. И.* Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения : монография. Тамбов : ТГТУ, 2011. 80 с.
2. *Пучков Н. П., Попов А. И.* Олимпиадное движение как форма организации обучения в вузе : учебно-методическое пособие. Тамбов : ТГТУ, 2009. 180 с.
3. *Шнайдер Н. В., Салихова М. Н.* Использование интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях // Современные проблемы агроинженерной науки и образования : материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург : Уральское аграрное издательство, 2013. С. 90–95.
4. *Явойская О. В., Гальчак И. П.* Формирование компетенций посредством современных образовательных технологий // Инновации и современные технологии в системе образования : материалы II международной научно-практической конференции. Пенза–Ереван–Шадринск : научно-издательский центр «Социосфера», 2012. 388 с.