

ИНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕРЫ КАК НОВЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ Online training simulator as a new method of training

Г. Ю. Симйонка, старший преподаватель, начальник отдела качества образования
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Рецензент: О. Г. Лоретц, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Аннотация

Современное общество требует перехода к системе образования на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды. Уже с 2008 г. интернет-тренажеры широко применяются в учебных заведениях. Самостоятельная работа студентов при использовании интернет-тренажера позволяет осуществлять многократный переход от обучающего режима к самоконтролю и дополнительно прорабатывать наиболее трудные разделы изучаемой дисциплины. Стимулируется познавательная активность студентов, что дает возможность перевести учебный процесс на качественно более высокий уровень.

Ключевые слова: интернет-тренажеры, учебный процесс, система-интернет тестирования.

Summary

Modern society requires a transition to a system of education based on information technology, creation of the unified educational informational environment. Since 2008 online training simulators are widely used in educational institutions. Independent work of students using online simulator allows multiple transition from learning mode to self-study and further study of the most difficult sections of the subject. Cognitive activity of students is stimulated, that allows to raise the learning process to a qualitatively higher level.

Keywords: online training simulator, educational process, online testing system.

Современное общество требует перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного образования. Состояние сферы образования России и тенденции развития общества требуют безотлагательного решения проблемы опережающего развития системы образования на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды.

Уже с 2008 г. интернет-тренажеры широко применяются в российских учебных заведениях. Самостоятельная работа студентов при использовании интернет-тренажера позволяет осуществлять многократный переход от обучающего режима к самоконтролю и дополнительно прорабатывать наиболее трудные разделы изучаемой дисциплины. В результате перехода от базового уровня освоения дисциплины к повышенному стимулируется познавательная активность студентов, что дает возможность перевести учебный процесс на качественно более высокий уровень.

С начала 2012–2013 учебного года система «Интернет-тренажеры в сфере образования» позволяет проводить тестирование студентов, обучающихся по образовательным программам, реализуемым как в рамках ГОС, так и в рамках ФГОС. Основная цель интернет-тренажера – подготовить студентов, обучающихся по программам среднего и высшего профессионального образования, к внешним и внутренним процедурам контроля качества образования.

Интернет-тренажеры содержат теоретический минимум по отдельным дисциплинам, правильные решения заданий, подсказки и комментарии к неправильным ответам, которые несут практическую пользу для закрепления знаний учащихся. Активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий, в частности интернет-тренажеров, может существенно повлиять на развитие и совершенствование подготовки студентов, а также повышение качества образовательного процесса в целом.

Итак, интернет-тренажеры – это программно-методический комплекс, в основу которого положена методика критериального оценивания знаний, умений студентов, система диагностики и интерпретации полученных ответов, алгоритмы целенаправленной тренировки студентов в процессе многократного повторного выполнения тестовых заданий и объяснения причин их невыполнения.

Интернет-тренажеры:

- позволяют самостоятельно подготовить студентов вуза как к внешним процедурам контроля качества знаний (ФЭПО, аккредитационному тестированию в рамках комплексной оценки деятельности вуза, внеплановым контрольно-надзорным процедурам), так и к внутри-вузовским (промежуточным и итоговым аттестациям студентов, приему экзаменов и зачетов);
- включают теоретический минимум по отдельным дисциплинам, варианты решения заданий, практический материал для самоконтроля с целью закрепления знаний студентов;
- можно использовать в любое время и в любой точке доступа в интернет, что особенно важно для студентов очно-заочной и заочной форм обучения, а также при применении дистанционных технологий обучения.

В настоящее время используется несколько вариантов организации интернет-тестирования:

- тестирование в аудитории;
- тестирование вне аудитории;
- репетиционное тестирование.

Интернет-тестирование учебных достижений студентов является одним из элементов системы оценки качества образования. Система интернет-тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе оценки уровня остаточных знаний. За два года внедрения в учебный процесс УрГАУ интернет-тренажеров результаты тестирования у студентов возросли почти в два раза.

За первый семестр 2012–2013 учебного года было проведено 353 контрольных тестирования, результаты которых выросли на 30 %. В тестировании приняли участие студенты 21 специальности.

В настоящее время существует много мнений «за» и «против» использования тестов. Одни рассматривают тесты как средство преобразования учебного процесса в сторону его технологизации, снижения трудоемкости и с энтузиазмом поддерживают этот метод. Другие видят в тестах принижение роли педагога, а результаты тестирования считают недостаточно достоверными. Однако следует отметить, что именно тестирование постепенно становится основной формой сдачи экзаменов.

Библиографический список

1. Аккредитация в образовании : электронный журнал. № 65.
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.i-exam.ru>.