

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Formation of communicative competences of students

И. Н. Иванова, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования коммуникативных компетенций студентов профессионально-педагогической специальности. Современный этап модернизации высшего образования России обозначил переход на новое поколение ФГОСов, которые разработаны на основе компетентностного подхода. Компетенции понимаются как способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных профессиональных или жизненных ситуациях. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности на основе использования специального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающегося. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Ключевые слова: коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, образовательные технологии.

Summary

The article considers some aspects of communicative competences of the students of profession-pedagogical specialty formation. The present stage of the modernization of higher education in Russia marked the transition to the new-generation of federal state educational standards, which are developed on the basis of competence-based approach. Competences are understood as the ability to apply knowledge, skills and personal qualities to be successful in a variety of professional and life situations. The meaning of education is to develop in students the ability to independently solve problems in a variety of activities based on the use of special experience, an element of which is a personal experience and learning. The meaning of the organization of the educational process is to create conditions for the formation of students' experience of self-help cognitive, communicative, organizational, ethical and other problems that make up the content of education.

Keywords: communicative approach, communicative competence, educational technologies.

Современный этап модернизации высшего образования России обозначил переход на новое поколение ФГОСов, которые разработаны на основе компетентностного подхода. К причинам интенсивного развития компетентностного подхода в наши дни обычно относят следующее.

1. Научно-технический прогресс обусловил необходимость пересмотра значения знаний в традиционном их понимании. Стали востребованы знания в действии; появилась потребность в умениях широкого радиуса использования; большое значение приобрели профессионально важные качества широкого радиуса использования, так называемые *метакачества*.

2. Мир профессий стал весьма динамичным: сравнительно быстро появляются новые профессии, происходит их интеграция, подвижным и нестабильным становится рынок рабочей силы.

3. Выпускники профессиональной школы не могут реализовать себя в рамках полученной специальности. Более 50 % выпускников по разным причинам работают по другой профессии. Очевидно, в профессиональной школе нужна универсальная подготовка.

4. Возрастает приоритет творческих аспектов профессиональной деятельности и интеллектуального потенциала специалистов.

Сегодня еще не до конца сформирован понятийный аппарат, характеризующий компетентностный подход в образовании. Тем не менее к числу его основных принципов относятся следующие.

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности на основе использования специального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающегося.

2. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования [1].

Компетенция понимается как способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных профессиональных или жизненных ситуациях.

Коммуникативные компетенции выступают одними из важнейших компетенций профессиональной подготовки специалистов профессий типа «человек – человек». Они проявляются в готовности получать в диалоге необходимую информацию, в умении выступать публично, в уважительном отношении к ценностям других людей и т. п.

Формированию коммуникативных компетенций придается большое значение в профессионально-педагогической подготовке. В процессе обучения студентов специальности «Профессиональное обучение» создаются условия и применяются технологии, которые оптимизируют процесс формирования коммуникативных компетенций.

Студенты-первокурсники знакомятся с основами общения в курсе общей психологии. Студенты второго курса на практических занятиях по психологии профессионального образования получают опыт публичных выступлений. Они готовят рефераты и выступают перед своей группой. Критерии оценки выступлений студентам представляются заранее (контакт с аудиторией, методы привлечения внимания и поддержания интереса, грамотная речь и др.), и они являются основой для общего обсуждения их докладов. Затем на занятиях по психологии общения акцент делается на развитии умений и навыков межличностного взаимодействия, усвоении психологических механизмов восприятия людьми друг друга.

Формирование коммуникативных компетенций более эффективно, на наш взгляд, на основе интерактивных технологий. *Интерактивность* означает способность взаимодействовать. Технологии обучения в сотрудничестве позволяют студентам приобретать такие навыки совместной деятельности, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности. Применение данных технологий развивает у студентов способности к организации совместной деятельности и такие качества, как толерантность к другим, отличных от собственных, точкам зрения, умение слушать партнера и вести конструктивное обсуждение проблем.

Для развития коммуникативных компетенций у студентов-педагогов эффективными оказываются следующие формы интерактивного взаимодействия: игровые упражнения в парах,

упражнения в мини-группах, самопрезентация, рассказы-эстафеты, передача информации невербальными средствами и др.

Постепенно у студентов появляются уверенность в собственных коммуникативных умениях, свобода в выражении чувств, формируются благоприятные эмоциональные контакты.

Применение интерактивных технологий позволяет формировать и развивать коммуникативные компетенции у студентов специальности «Профессиональное обучение» в условиях учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. *Фрумин И. Д.* Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003.