

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## The organization of independent work of students

**Г. В. Вяткина**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры землеустройства  
Уральского государственного аграрного университета  
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

### Аннотация

В статье рассматриваются формы, способы и условия для организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов в вузе определяется потребностью новых знаний. Задача вуза – предоставить полноценное учебно-методическое обеспечение с использованием инновационных технологий, основанных на интернет-обучении, игровом и деловом обучении и т. д. Самостоятельная работа формирует у студента умение учиться на протяжении всей жизни, приобретать новые знания, повышая компетентность специалиста, самообразование и расширяя кругозор.

**Ключевые слова:** образование, самостоятельная работа, инновации, работа студентов.

### Summary

The article analyzes the forms, methods and conditions for the organization of independent work of students. Independent work of students in high school is determined by a need of new knowledge. The task of high school is to provide a complete training and methodological support using of innovation technologies based on Internet training, gaming and business training, etc. Independent work forms students' ability to learn throughout life, to acquire new knowledge, enhancing professional competence, self-education and expanding horizons.

**Keywords:** education, independent work, innovative, students work.

Самостоятельная работа студентов в вузе определяется потребностью новых знаний. Задача вуза – предоставить полноценное учебно-методическое обеспечение с использованием инновационных технологий, основанных на интернет-обучении, игровом и деловом обучении и т. д.

Самостоятельная работа формирует у студента умение учиться на протяжении всей жизни, приобретать новые знания, повышая компетентность специалиста, самообразование и расширяя кругозор.

Формы самостоятельной работы:

- работа с учебной и дополнительной литературой, нормативными правовыми документами, справочниками, материалами электронного ресурса;
- подготовка презентаций, рефератов и докладов;
- выполнение упражнений, чертежей и графиков;
- подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование;
- тренинг на тренажерах, разработка программ;
- учебно-исследовательская работа (экспериментально-конструктивная, опытно-экспериментальная, научная);
- портфолио (набор работ, публикаций и различных материалов студента по темам)
- кейс-технологии (учебный материал в виде профессиональных проблем, ситуаций, задач).

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе должны содержать теоретические данные, рекомендации по усвоению учебного материала, способы и порядок

приобретения знаний, тренинги, обеспечить самоконтроль обучающих программ, текущий контроль. Основное инновационное предназначение методических указаний по самостоятельной работе – дать студенту возможность перейти к учебной деятельности, организуемой самостоятельно. В любое удобное время студент работает с образовательной средой, предварительно создаваемой преподавателем: компьютерные учебные курсы, телевизионные курсы лекций, обучающие программы, тренажеры, задания, вопросы для самоконтроля, учебно-методические указания и др.

Для выполнения самостоятельной работы студенты должны быть обеспечены:

- индивидуальными заданиями;
- методическими указаниями;
- индивидуальными и групповыми рабочими местами для выполнения учебно-исследовательских работ;
- электронными и другими информационными ресурсами;
- материально-техническими ресурсами;
- консультациями преподавателей.

Одним из инновационных методов обучения при самостоятельной работе студентов в вузе является метод портфолио, который позволяет развивать умение анализировать, способность к самостоятельному поиску информации, определять проблему и путь ее решения, выделять ключевую информацию, оценивать информационные потоки. По времени работы портфолио могут быть недельные, семестровые и курсовые.

*Портфолио* выглядит как набор работ, публикаций и различных материалов студента или файловая папка с учебным материалом по конкретным темам изучаемых дисциплин. В них должны быть домашние работы, описание и решение ситуационных задач, оценки и размышления об изучаемых вопросах, личные выводы, аналитические заметки, отзыв преподавателя с рекомендациями и оценкой по изучаемой теме.

Портфолио позволяет обсуждать изучаемую тему, оценивать процесс осмысления, повышать уровень компетенций.

Способы побуждения студентов к самостоятельной работе:

- создание дискуссионной среды, в условиях которой возникает желание для самостоятельного осмысления фактов;
- поощрение студентов к самоанализу и сопоставлению представлений о резервах персонального развития;
- предварительное создание и поддержание живого интереса к теме на основе собственного опыта и продуктов инновационной деятельности;
- побуждение к исследованию антиинновационных реакций (сопротивления изменениям и нововведениям);
- внедрение рейтинговой системы зачетных единиц;
- привлечение внимания к перспективным инновациям и создание условий для их изучения.

### **Библиографический список**

1. Жуковская Н. Т. Активизация самостоятельной работы студентов как фактор формирования их инновационного мышления // Вестник ТГПУ. 2010. № 4. С. 30–33.