

**СИСТЕМА ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК**

System of federal web-testing as a mechanism of ensuring increase of quality of educational services in training specialists for agro-industrial complex

О. Г. Петрова, доктор ветеринарных наук,
профессор кафедры инфекционной и незаразной патологии
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

Аннотация

Система независимого тестирования, вошедшая в отечественную образовательную практику с середины 1990-х, стала одним из направлений модернизации контрольно-оценочного процесса, повышения качества обучения, стандартизации требований на входе-выходе на разных уровнях обучения, обеспечения доступности профессионального образования для наиболее подготовленной молодежи, оценки эффективности всей системы образования. Организация внутривузовской системы федерального интернет-тестирования позволит проводить регулярный контроль знаний студентов при подготовке специалистов для АПК.

Ключевые слова: интернет-тестирование, педагогическая технология, образовательные услуги, студенты, контроль качества знаний, специалисты АПК, система обучения.

Summary

The system of independent testing that entered into the domestic educational practice in the middle of 1990s, has become one of the directions of modernization of control and evaluation process, improve the quality of training, standardization of requirements at the input-output at different levels of education, ensuring access to professional education for the best prepared young people, evaluation effectiveness of the entire education system. Organization of the internal system of the federal web-testing will allow to conduct regular monitoring of the students' knowledge in the preparation of specialists for the agroindustrial complex.

Keywords: web-testing, educational technology, educational services, students, control of quality of knowledge, specialists of agroindustrial complex, system of education.

В последние годы в условиях интеграции России остро обозначились проблемы повышения качества образования, идет поиск надежных средств, методов и технологий. Тестирование на основе педагогических измерений относится к высоким технологиям в образовании и является основным каналом воздействия на практику обучения, воспитания и развития личности.

Система независимого тестирования, вошедшая в отечественную образовательную практику с середины 90-х гг. прошлого столетия, стала одним из направлений модернизации контрольно-оценочного процесса, повышения качества обучения, стандартизации требований на входе-выходе на разных уровнях обучения, обеспечения доступности профессионального образования для наиболее подготовленной молодежи, оценки эффективности всей системы образования.

Цель исследования – теоретическое и методическое обоснование организации внутривузовской системы федерального интернет-тестирования как механизма обеспечения повышения качества образовательных услуг.

Информационной базой исследования послужили нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений на различных уровнях, официальные статистические данные, аналитические материалы.

В результате проведенных исследований выявлены предпосылки к использованию интернет-тестирования для оценки качества образовательных услуг в вузе при подготовке специалистов для АПК.

Основная обязанность вуза – оказание образовательных услуг высокого качества. Проблема повышения качества образования, а следовательно, и качества подготовки выпускников является сегодня одной из актуальных в России. Качество образовательных услуг характеризуется результатами текущего контроля знаний студентов.

При сложившейся системе обучения у преподавателя имеются большие возможности для того, чтобы сразу передать большой объем информации многочисленной студенческой группе. При этом очень ограничена возможность получения в нужном объеме сведений о том, как усваивается эта информация студентами.

Интернет-тестирование является здесь наиболее подходящей измерительной педагогической технологией – самой эффективной для таких массовых ситуаций из обширного арсенала разнообразных форм контроля учебных достижений.

Нами предлагается следующее определение интернет-тестирования: *тестирование* – это метод контроля, систематизации и активации полученных знаний, заключающийся в выполнении различных заданий и обеспечивающий повышение качества образования. Контроль заключается в том, что, во-первых, студент может самостоятельно оценить уровень своих компетенций, во-вторых, преподаватель по результатам тестирования делает выводы по поводу того, какие темы были недостаточно усвоены студентом с тем, чтобы в будущем уделить этим темам более пристальное внимание, и, в-третьих, по результатам тестирования можно судить о качестве предоставления образовательной услуги в целом (по основной образовательной программе).

С помощью тестирования можно достаточно полно оценивать подготовленность обучаемых, даже совмещать процесс выявления знаний с одновременным их пополнением.

Нами было проведено интернет-тестирование по специальности 111201 «Ветеринария», дисциплина «Ветеринарная вирусология». Время для выполнения заданий – 80 мин., группа состояла из 2 студентов 4-го курса факультета ветеринарной медицины. Тестирование проводилось по параметрам, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Параметры федерального интернет-тестирования

№ студента	Идентификатор студента	Логин	Время начала и окончания тестирования	Продолжительность тестирования	Кол-во заданий, на которые даны ответы	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий	Кол-во освоенных ДЕ	Освоенные ДЕ
------------	------------------------	-------	---------------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------	--------------

Процент студентов, освоивших ДЕ по дисциплине «Ветеринарная вирусология», составил 96,7 (25 из 25).

Процент студентов, освоивших ДЕ

Дисциплина	№	Дидактические единицы (ДЕ)	Процент студентов, освоивших ДЕ
Ветеринарная вирусология	1	Роль и место вирусов в биосфере	100 %
	2	Структура и химический состав вирусов	92 %
	3	Классификация вирусов	100 %
	4	Репродуцирование вирусов	86 %
	5	Культивирование вирусов	95 %
	6	Принципы диагностики вирусных болезней животных	100 %
	7	Генетика вирусов	98 %
	8	Обзор вирусов	100 %
	9	Иммунитет	100 %

Анализ результатов тестирования группы студентов по ветеринарной вирусологии представлен на рис. 1., в табл. 3.

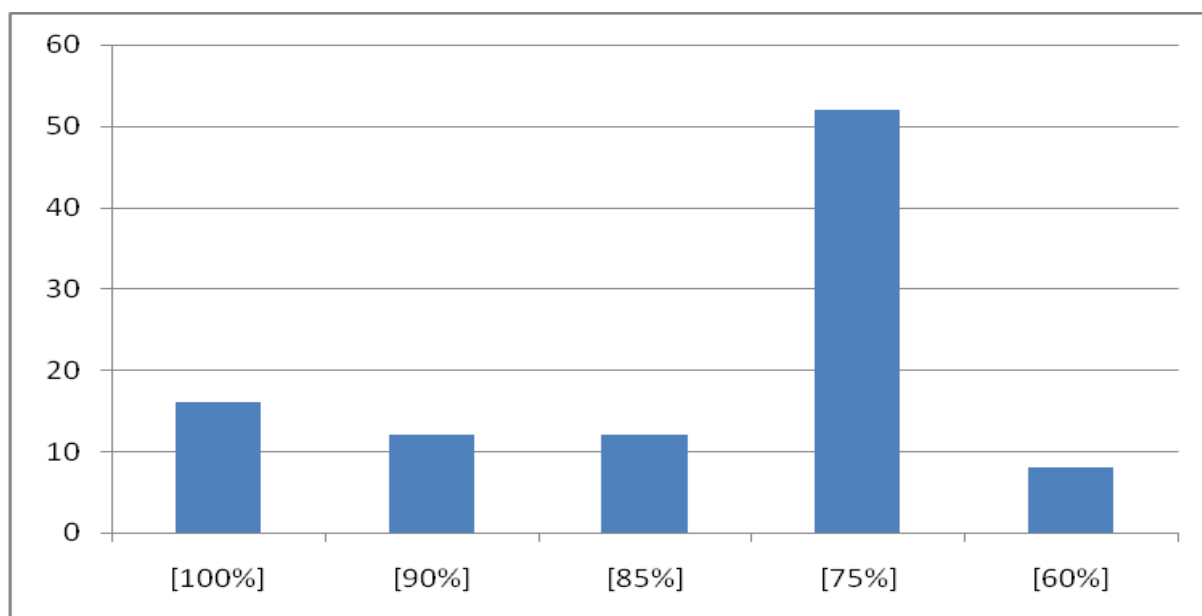


Рис. 1. Результаты тестирования по ветеринарной вирусологии

Результаты тестирования по ветеринарной вирусологии

Процент выполненных заданий	Количество студентов	Процент студентов
100 %	4	16
90 %	3	12
85 %	3	12
75 %	13	52
60 %	2	8
Всего	25	100 %

Нами разработана карта решаемости заданий по дисциплине «Ветеринарная вирусология», представленная в табл. 4, на рис. 2.

Таблица 4

Карта решаемости заданий

Коэффициенты решаемости заданий (ДЕ)	Количество заданий (ДЕ)	Процент заданий
1	1	100
0,8	2	92
0,7	3	86
0,9	4	95
1	5	100
1	6	100
1	7	98
1	8	100
1	9	100

Как видно из таблицы, коэффициент решаемости составил 96,7 %.

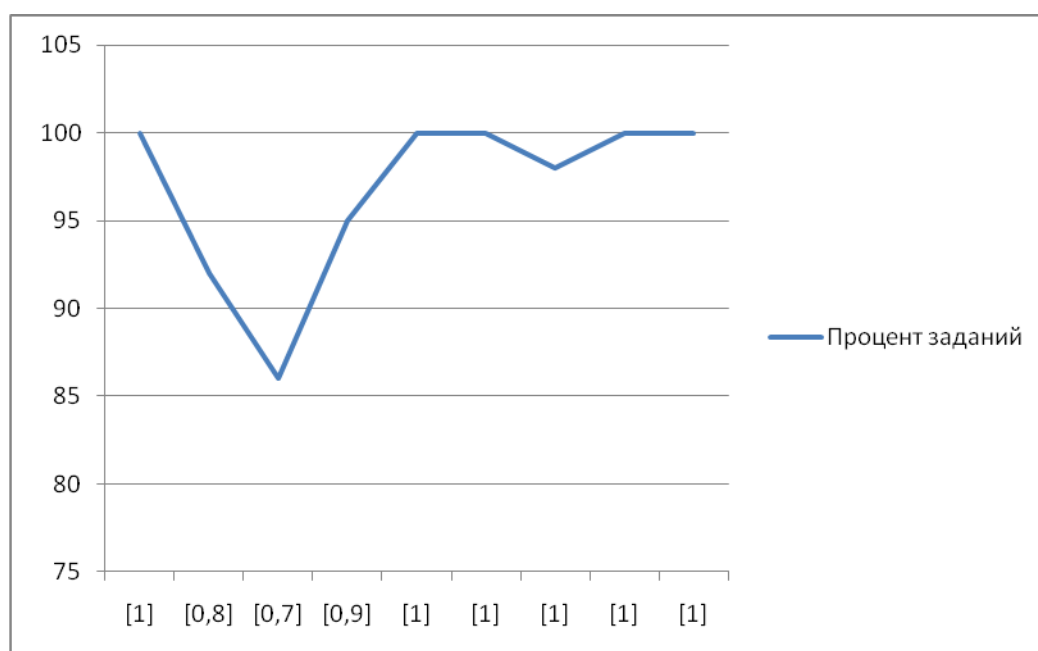


Рис. 2. Коэффициент решаемости

Результат проведенного федерального интернет-тестирования показывает, что содержание федерального компонента должно соответствовать содержанию основных разделов (дидактическим единицам) ГОС ВПО направления подготовки (специальности); содержание дисциплины вузовского компонента (национально регионального, дисциплин по выбору студента, дисциплин специализации) – содержанию рабочей учебной программы дисциплины.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация внутривузовской системы федерального интернет-тестирования позволит не только проводить регулярный контроль знаний студентов, но и реализовать механизм повышения качества образовательных услуг.

Библиографический список

1. *Громакова Л. А.* Предпосылки построения системы компьютерного тестирования в университете // Вестн. ИНЖЭКОНа. Сер. «Экономика». СПб. : СПбГИЭУ, 2010. Вып. 2 (37). С. 282–284.
2. *Громакова Л. А.* Развитие системы компьютерного тестирования студентов СПбГИЭУ // Совершенствование образовательного процесса в рамках концепции системы менеджмента качества : материалы учеб.-метод. конф. проф.-преп. состава. СПб. : СПбГИЭУ, 2010.